



meta-don bosco
technikum és szakgimnázium



**Co-funded by
the European Union**

Erasmus-terv 3. teljesítési időszak

Projekt szám: 2024-1-HU01-KA121-VET-000236756

Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

2026. május 3. – május 23.

Tanuló neve, tanult szakma: **Turczer Alexandra, Kisgyermekgondozó, -nevelő**



A program tartalma:

Fogadó helyszín:

Csillagszeműek iskoláskor előtti intézmény, Ada, Dózsa András 39.

Búgócsiga iskoláskor előtti intézmény, Mohol, Titó Marsal 38.

A szakmai gyakorlat beszámolója heti bontásban (gyakornok által elvégzett legfontosabb tevékenységek leírása kiegészítve a szabadidős programokkal):

1.hét

Hétfőn a Profession Vojvoda irodájában tájékoztatót kaptunk Vajdaságról és Ada községről. Megismerkedtünk a bölcsőde intézményvezetőjével, akinek lehetőségünk volt kérdéseket feltenni a szakmai gyakorlattal kapcsolatban. A nap folyamán városnézésen vettünk részt, melynek során megismerhettük Ada nevezetességeit. Kedden kezdtem meg szakmai gyakorlatomat a moholi bölcsődében. Egy szerb–magyar vegyes nyelvű csoportba kerültem, ahol 13, egy és három év közötti kisgyermekkel foglalkoznak. A nap során elsősorban a gyermekekkel való ismerkedésre, a csoport szokásainak és napirendjének megfigyelésére helyeztem a hangsúlyt, valamint figyelemmel kísértem a kisgyermeknevelők munkáját. Szerdától kerékpárral közlekedtünk a bölcsődébe. A nap folyamán aktívan részt vettem a gyermekek gondozási feladataiban: segédkeztem az étkeztetésben, az altatásban, valamint a tisztába tételben. A szerb–magyar nyelvű csoport ellenére nem tapasztaltam nyelvi akadályokat a mindennapi kommunikáció során, hiszen a gyermekek és a nevelők egyaránt beszéltek magyarul. A szerb anyanyelvű gyermekek is megértették az általam használt nyelvet, ami nagyban hozzájárult az elfogadó és barátságos légkör kialakulásához. A délutánt közös kerékpározással zártuk a Tisza-parton. Csütörtökön és pénteken tovább folytattuk szakmai gyakorlatunkat a bölcsődében. Ezekon a napokon az intézmény a nevelési év végi ünnepségre készült, amelyben egy másik csoporttal közösen vesznek részt a gyermekek és a nevelők. Csütörtök délután közös bowlingozással zártuk a napot, péntek délután a szállásunkhoz közeli sétáló utcában töltöttük szabadidőnket. Szombaton kirándulást tettünk Szabadkára, ahová autóbusszal utaztunk. Idegenvezető segítségével



megtekintettük a Városházát és a Zsinagógát, majd szabadprogramon vettünk részt. A napot a Palicsi-tónál zártuk, ahol lehetőségünk nyílt kikapcsolódásra és a környék megismerésére. Vasárnap a pihenésé volt a főszerep. A délután folyamán Moholra kerékpároztunk a Tisza-partra, útközben pedig megmutattuk egymásnak azokat a bölcsődéket, ahol a szakmai gyakorlatunkat töltjük, így segítve a következő héten történő intézményváltást.

2. hét

Hétfőn és kedden továbbra is a moholi bölcsődében végeztem szakmai gyakorlatomat. A két nap során lehetőségem nyílt megismerni a csoport dokumentációját, valamint betekintést kaptam a projektmódszer alapján készített szakmai anyagokba és tervezetekbe. Ezáltal jobban megérthettem az intézmény pedagógiai szemléletét és a gyermekek fejlesztésének tervezési folyamatait. Az esős időjárás miatt a délutánt pihenéssel töltöttük. Szerdán intézményváltásra került sor, így az adai bölcsődében folytattam a gyakorlatomat. Egy 3–4 éves korosztályú, magyar–szerb vegyes nyelvű csoportba kerültem, ahol 16 gyermek tartozott a csoportlétszámhoz. A csoportban van egy viselkedészavarral küzdő kislány is, akinek gondozásában aktívan segédkeztem. Ő volt az egyetlen gyermek, aki még pelenkát használt a csoportban. A délelőtt folyamán szivaccsal történő festőtevékenységet végeztünk a gyermekekkel, amely a korábban megkezdett projektfeladat folytatása volt. A gyerekeket asztalhoz ültettük, az én feladatom volt felügyelni a folyamatot és segíteni a munkájukat. Az adai bölcsődében a gyakorlat első napjától kezdve aktívan részt vettem a gyermekek mindennapi tevékenységeiben és gondozási feladataiban. Segítséget nyújtottam a napi rutin összes területén, együttműködve a kisgyermeknevelőkkel. A gyermekek nyitottan viszonyultak jelenlétemhez, ami megkönnyítette a közös munkát és a velük való kapcsolat kialakítását. A délutánt az adai wellness központban töltöttük, ahol közösen megbeszéltük az intézményváltással kapcsolatos új tapasztalatainkat. Csütörtökön a finommotorika fejlesztése került előtérbe. A gyermekek ügyességét vonalvezető feladatlapok kitöltésével figyeltük meg és fejlesztettük. Először az ujjainkkal követtük végig a vonalakat, majd ceruza segítségével hajtották végre a feladatot. Lehetőségem nyílt a projektmódszer alakulásához készülő pannó (plakát) elkészítésében is részt venni melyre szerb és magyar nyelven is írhattam. A nap folyamán a gyermekek munkáit, a korábban elkészített festményekkel együtt, a csoportszoba melletti faliújságra helyeztük ki, hogy a szülők nyomon követhessék gyermekeik tevékenységeit. Pénteken több gyermek is visszatért a csoportba betegség után, ezért segítettem nekik az elmaradt festmények és feladatlapok elkészítésében. A 3–4 éves korosztállyal végzett munka lehetőséget biztosított számomra arra, hogy mélyebb betekintést nyerjek a projektmódszer gyakorlati alkalmazásába, valamint aktívan részt vegyek annak megvalósításában a mindennapi munka során. Szombaton kiránduláson vettünk részt egy újabb vajdasági településen. Megtekintettük a helyi várat, a Miléva Múzeumot, valamint a vár alatti alagútrendszert. A napot sétával és az ottani bevásárlóközpontban



történi szuvenír vásárlással zártuk. Vasárnap pihenéssel telt, amely lehetőséget biztosított az elmúlt hét szakmai élményeinek átbeszélésére.

3.hét

Az utolsó hét délelőtti elsősorban a nevelési év végi műsorra való felkészüléssel töltöttük. A gyermekek verseket, mondókákat, énekeket és különböző koreográfiákat tanultak, amelyek gyakorlása során lehetőségem nyílt aktívan bekapcsolódni a felkészítő munkába. Segítettem a gyermekek motiválásában, a feladatok gyakorlásában, valamint a csoport figyelmének fenntartásában. A közös próbák során megfigyelhettem, hogyan támogatják a kisgyermeknevelők a gyermekek fejlődését és együttműködését. Az előadásban egyaránt jelentek meg szerb és magyar dalok, mondókák. Ilyen volt például a „Krenou je leptir” című szerb mondóka is, melyet én is sikeresen megtanultam. A próbákat a „Csigavonat” című dallal indítottuk, melyet a napok folyamán többször is énekelnek a gyerekek, hiszem az udvarra és az ebédlőig tartó úton vonatozva közlekednek. A hétfői napon bábszínházi előadás látogatott el a bölcsődébe. Az előadás során jól megfigyelhető volt a gyermekek érzelmi bevonódása és érdeklődése. Kedden a mindennapi gondozási és nevelési feladatok mellett szintén festőtevékenységeket végeztünk, valamint tovább folytattuk a műsor próbáit. Mint minden nap, a napi rutin részeként részt vettem az étkeztetésben, a higiénés teendők ellátásában, az öltözködés segítségével és a nyugodt pihenési környezet kialakításában is. A délutánt közös születésnapi ünnepléssel töltöttük a hotelben. Csütörtökön sikeresen lezártuk a projekt feladatot, így a gyermekek a segítségével meghívókat készítettek a szülőknek, a közelgő műsorra. Délután ismét ellátogattunk a wellness központba. Szabadidőnkben ajándékvásárlással töltöttük az időt. Pénteken az intézményvezető és a bölcsőde dolgozói búcsúztattak bennünket. A gyermekektől, a csoportoktól és a nevelőktől való elköszönés érzelmileg meghatározó élmény volt számomra, hiszen a gyakorlat során szoros kapcsolat alakult ki közöttünk. A hotelbe való visszatérés után a délutánt a Profession Vojvoda irodájában zártuk, ahol értékelő megbeszélésen vettünk részt.

TUDÁS (SZAKMAI ISMERETEK)

Szakmailag tanult-e olyat, melyet nagyon lényegesnek, fontosnak talált?

A projektmódszer megismerését különösen fontosnak találtam, mert segített jobban átlátni a szerbiai pedagógiai szemléletet, a feladatok megszervezését és a közös munka folyamatát.

Lehetősége nyílt-e a szakmai gyakorlat során az elméleti tudása alkalmazására?

Az elméleti tudásomat alkalmazni tudtam a gyakorlat során, többször is felismertem a korábban tanultakat a mindennapi feladatokban.

Lehetősége nyílt-e a szakmai gyakorlat során a nyelvtudása alkalmazására?



A nyelvtudásom alkalmazására nem igazán volt lehetőségem, mivel mindenki beszélt magyarul a gyakorlat helyszínén.

Tanult-e új szavakat a gyakorlat ideje alatt, ha igen kérjük ossza meg velünk melyek azok?

Caj – tea

Patika – torna cipő

Pocni – szandál

Leptir – pillangó

Vojvoda – vajdaság

Izvolite – tessék

Hvala van puno – köszönöm szépen

Novi sad – Új vidék

Dobar Dan- Jó napot

Dobro Jutro- Jó reggelt

Volt-e olyan feladata, amelyet nem tudott megoldani, amihez segítséget kellett kérnie?

Igen, előfordult olyan feladat, amelynek megoldásához segítséget kellett kérnem. Ezek főként projektekkel kapcsolatos feladatok voltak, azonban az óvónők segítségével sikerült megoldani őket.

Melyek azok a gyakorlati ismeretek, melyek terén a leginkább fejlődött a szakmai gyakorlat során?

A szakmai gyakorlat során leginkább a beteg gyermekek ellátásában, a szülőkkal való kommunikációban, a csapatmunkában és a gyermekek motiválásában fejlődtem.

Ön szerint segíteni fogja-e a szakmai gyakorlaton való részvétel a munkaerőpiacra jutását?

Igen, véleményem szerint a szakmai gyakorlat nagyban segíteni fogja a munkaerőpiacra jutásomat, mert értékes tapasztalatot szereztem, betekintést kaptam a valódi munkakörnyezetbe, valamint fejlődtek a szakmai és személyes készségeim is.

A következő jellemvonások közül melyeket ítéli meg úgy, hogy sikerült fejlesztenie a gyakorlat során?



Személyes jellemzők	Teljes mértékben	Nagy mértékben	Közepes mértékben	Kis mértékben	Egyáltalán nem
Felelősségtudat		X			
Kitartás		X			
Kreativitás	X				
Megbízhatóság	X				
Önállóság	X				
Pontosság, precizitás	X				
Szervezőképesség		X			
Szorgalom, igyekezet	X				
Terhelhetőség		X			
Türelmesség	X				

Társas jellemzők	Teljes mértékben	Nagy mértékben	Közepes mértékben	Kis mértékben	Egyáltalán nem
Kapcsolatteremtő készség	X				
Kezdeményezőképeség	X				
Határozottság		X			
Kompromisszumképeség	X				
Empátia	X				
Segítőképeség	X				
Motiválhatóság		X			
Irányíthatóság		X			
Tolerancia	X				



Csapatban való munka		X			
Konfliktusmegoldó képesség		X			