



**meta-don bosco**  
technikum és szakgimnázium



**Co-funded by  
the European Union**

*Erasmus-terv 3. teljesítési időszak*

*Projekt szám: 2024-1-HU01-KA121-VET-000236756*

# **Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása**

## **SZAKMAI BESZÁMOLÓ**

**2026. május 3. – május 23.**

Tanuló neve, tanult szakma: Gerencsér Melinda, Kisgyermekgondozó és nevelő

1

*The European Commission support of this project does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. / Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez. Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásáért.*



## **A program tartalma:**

Fogadó helyszín: Csillagszeműek óvoda, Ada, Dósa András u. 39; Búgócsiga óvoda, Mohol, Titó Marsal u. 38.

A szakmai gyakorlat beszámolója heti bontásban (gyakornok által elvégzett legfontosabb tevékenységek leírása kiegészítve a szabadidős programokkal):

### 1. hét:

A megérkezésünk másnapján, hétfőn ismerkedtünk Adával, körbe vezettek minket és tartottak a szervezők egy kiselőadást a községről, illetve a Vajdaságról, ahol új információkat is megtudtam. A munka május 5-én kezdődött meg, kedden. Felosztottuk egymás között, hogy kik mennek Adára és kik Moholra. Én Adán kezdtem a gyakorlatot, ahová rajtam kívül 3 osztálytársam érkezett. A Virág csoportba kerültem, ami teljesen magyar nyelvű volt. A csoportlétszám 12 fő volt, ahová három fő egy évet és három fő három évet betöltött gyermek járt, a többiek pedig a kettő közötti életkorban voltak. Már a legelső napon bevontak a munkába, pelenkáztam, ettem és öltöztettem a gyerekeket. Kint az udvaron illetve a csoportszobában is játszottam a gyerekekkel és fokozatosan egyre jobban kezdtem megismerni őket illetve az ottani szokásokat, de már ekkor feltűntek az eltérések az itthoni bölcsődéssel szemben, például, hogy itt nincs külön kisgyermeknevelő, hanem csak óvónő van illetve egy egészségügyi nevelő és nincs dadus. A napok múlásával egyre magabiztosabb lettem, és a napi rutint is megtanultam, így már kérdés nélkül tudtam csinálni a feladatokat. A hétvégi program keretében Szabadkára utaztunk el, ahol megnéztük a városházát, a zsinagógát illetve más nevezetességeket, majd szabad program keretében sétáltunk a városban és elmentünk a piacra. Ezután átmentünk Palicsra ahol a tónál töltöttünk egy kis időt.

### 2. hét:

A második hetet is Adán töltöttem, és egyre több dolgot csináltam, mint például ágyak elrendezése, uzsonna osztása amíg a nevelő a többi gyermeket öltöztette, illetve tisztázta és részt vettem az aktuális projektben. Ennek témája az időjárás volt, és ezen belül is a szivárvány. Mondókát tanultak a gyerekek, Bartos Erika - Szivárvány című mondókáját és



színes krepp papírból ragasztottak szivárványt. Egy másik napon virágot ültettünk a gyerekekkel, illetve többször meséket olvastam nekik a 365 nap mesekönyvből, illetve egy évszakokról szóló mesekönyvből ahol megnéztük az összes évszakot és délelőtti tornát is tartottunk a nevelőkkel.

A hétvégi program Péterváradon és Újvidéken volt. Megnéztük a Péterváradai várat illetve a Miléva Maric múzeumot is, majd tettünk egy sétát Újvidéken, szerb nevén Novi Sad-on, végezetül pedig elmentünk a helyi plázába a BIG-be.

### 3. hét

Az utolsó hetet már Moholon töltöttem a Mókus csoportban, ami már vegyes csoport volt. A csoport létszáma 15 fő, ebből 6 gyermek magyar a többi gyermek szerb volt. A szerb gyermekek között akadtak, akik magyarul is értettek. Ebben a csoportban már mindegyik gyermek betöltötte a harmadik életévét. Több kihívással találtam szembe magam a nyelvi akadályok miatt, de a nevelők segítségével és a gyermekek mind jobb megismerésével fokozatosan bele tanultam az ottani rendszerbe is. Itt is bevontak a napi tevékenységekbe, én állítottam a gyerekeket sorba, és én irányíthattam őket egyedül. Ebédet mertem nekik és segitettem az öltözködésben. Pénteken önállóan tartottam saját foglalkozást. Katica bogarat készítettünk a gyerekekkel, amelynek a gyerekek kezei voltak a szárnyai. Kedves gesztusként ezeket a katicákat megkaptam ajándékba a nevelőktől. Moholon kicsit másként alakult a napirend, például a gyerekek külön étkező helyiségben ettek. Az uzsonnát fél háromkor kapták, hosszabb idővel ébredés után. Adán előbb az összes gyermeket tisztáztuk, de utána rögtön uzsonnáztak. A szülők szabad játékból vitték haza a gyermeküket..

A hétvégén szombaton indultunk haza busszal 14 óra körül.

### **TUDÁS (SZAKMAI ISMERETEK)**

Szakmailag tanult-e olyat, melyet nagyon lényegesnek, fontosnak talált?

Lényeges új dolgot nem tanultam, inkább az tudatosult, hogy a gyakorlat lényegesen más, mint az elmélet. És bár erre már előzőleg felhívták a figyelmemet, a saját bőrömmön megtapasztalni valóban új érzés volt. Igaz, hogy minden gyermek másképp viszonyul az emberhez, és van akinek több idő kell, hogy megnyíljon. Még azt is jó volt megtapasztalni,



hogy bár Magyarországhoz képest van pár eltérés a munkamódszereket illetően, mégis jól működik a rendszer, a gyermekeket nagyon nagy szeretettel nevelik, gondozzák.

Lehetősége nyílt-e a szakmai gyakorlat során az elméleti tudása alkalmazására?

Számomra inkább jó megfigyelés volt, és a nevelőkkel folytatott beszélgetések során tudtam alkalmazni az elméleti tudásom. Összehasonlítottuk az magyarországi illetve a szerbiai bölcsődei működést. Például mit teszünk, ha belázasodik egy gyermek, milyen itthon a napirend, milyen foglalkozások és dokumentációk vannak.

Lehetősége nyílt-e a szakmai gyakorlat során a nyelvtudása alkalmazására?

Igen, Moholon volt egy szerb kislány aki angolul beszélt, ugyanis az édesanyja angol nyelvet tanított, így a kislány is inkább azt a nyelvet használta. A nevelők közül az egyik tudott még angolul beszélni vele. Ezen kívül én is megtanultam 1-2 szerb, illetve Vajdasági tájszót.

Tanult-e új szavakat a gyakorlat ideje alatt, ha igen kérjük ossza meg velünk melyek azok?

Igen, például a patika ami nálunk a sportcipőt jelenti, a pocsni, ami a benti cipőt, illetve Adán az én csoportomban a pulcsira használták. Piski az a pisilés volt, illetve a “Jó étvágyat kívánok!” és a “Köszönjük szépen!” mondatokat amik szerbül: „Priyatno!“ „Hvala vam puno!“

Volt-e olyan feladata, amelyet nem tudott megoldani, amihez segítséget kellett kérnie?

Nem volt ilyen, mindent meg tudtam oldani!



Melyek azok a gyakorlati ismeretek, melyek terén a leginkább fejlődött a szakmai gyakorlat során?

A határozottságot említeném, illetve a figyelmem megosztása

Ön szerint segíteni fogja-e a szakmai gyakorlaton való részvétel a munkaerőpiacra jutását?

Bízom benne, hogy igen. Szerintem hasznos volt, hogy bele láttam ebbe a rendszerbe

**A következő jellemvonások közül melyeket ítéli meg úgy, hogy sikerült fejlesztenie a gyakorlat során?**

<b>Személyes jellemzők</b>	Teljes mértékben	Nagy mértékben	Közepes mértékben	Kis mértékben	Egyáltalán nem
Felelősségtudat	x				
Kitartás	x				
Kreativitás	x				
Megbízhatóság	x				
Önállóság	x				
Pontosság, precizitás		x			
Szervezőkészség		x			
Szorgalom, igyekezet	x				
Terhelhetőség	x				
Türelmesség	x				



Társas jellemzők	Teljes mértékben	Nagy mértékben	Közepes mértékben	Kis mértékben	Egyáltalán nem
Kapcsolatteremtő készség	x				
Kezdeményező-készség	x				
Határozottság	x				
Kompromisszum-készség	x				
Empátia	x				
Segítő-készség	x				
Motiválhatóság	x				
Irányíthatóság	x				
Tolerancia	x				
Csapatban való munka	x				
Konfliktusmegoldó készség	x				