



**meta-don bosco**  
technikum és szakgimnázium



**Co-funded by  
the European Union**

*Erasmus-terv 3. teljesítési időszak*

*Projekt szám: 2024-1-HU01-KA121-VET-000236756*

# **Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása**

## **SZAKMAI BESZÁMOLÓ**

**2026. május 3. – május 23.**

Tanuló neve, tanult szakma: **Parádi Luca, Kisgyermeknevelő,-gondozó**



## A program tartalma:

Fogadó helyszín:

- Ada, Dósa András 39, Csillagszeműek
- Mohol, Titó Marsal 38, Búgócsiga

A szakmai gyakorlat beszámolója heti bontásban (gyakornok által elvégzett legfontosabb tevékenységek leírása kiegészítve a szabadidős programokkal):

1.hét:

Érkezésünk napjától kezdve mindig tanultunk valami újat a kultúráról, a nyelvről, Vajdaságról és a gyerekekről, közvetett vagy közvetlen módon. A szokások és a gyermekek megismerését követően becsatlakoztam a napirend feladataiba: ilyen volt az uzsonnáztatás, a foglalkozások tartása, a szabad levegőztetés és az altatás.

Megnéztük a két nyelven íródott fontosabb dokumentumokat, az étlaptervezetet, valamint a projektoktatásban szereplő jelenlegi projekt menetét és folyamatát. Kiemelt foglalkozásom a héten egy torna formájában nyilvánult meg: ez egy 10 perces, zenére történő átmozgató és ritmusgyakorlat volt, az eső miatti udvari mozgás helyettesítésének céljából. A héten több alkalommal is volt lehetőségünk kézimexre elmenni, óriási hangulat volt, és megannyi lendületet adott a következő időszakra.

A szombati kirándulás alkalmával megcsodálhattuk Szabadka városházáját, zsinagógáját, annak közvetlen környezetét és történelmi viszonyait. Ellátogattunk még a Palicsi-tóhoz is, ahol megnéztük a Bagolyvárat, és egy kellemes sétával zártuk a napot.

2. hét:

A következő hét már jóval tudatosabb működésben zajlott. Felvettem a gyermekek, a nevelők és a szokásrendszerük ritmusát. A hét első felében olyan gyermekek társaságában voltam, akiknél volt lehetőségem kreatív foglalkozást tartani. A projektben lévő feladathoz kapcsolódóan méhecske tematikában készültem elő a foglalkozásra. Sárga lufira filctollal színeztünk csíkokat, és ragasztottunk fel mozgó szemeket, tortaalatétből pedig szárnyakat vágtunk, és azokat ragasztottuk fel rá. Emellett az étkeztetéshez, az udvarra menetelhez és az alváshoz kapcsolódó átmeneti folyamatok irányításába is bevontak, hagytak kibontakozni, így nagyon jól esett számomra az a bizalom, amit felém közvetítettek.

A hét második felében olyan csoportnak is a részese lehettem, ahol közvetlenül egyéves gyermekek is voltak, így a velük való gondozást és fejlesztést is kipróbálhattam. A hét közben volt lehetőségünk a kikapcsolódásra is: bowling, különféle elektronikus játékok, darts és biliárd formájában.

A szombati kiránduláson Újvidék területét fedeztük fel: felmentünk a péterváradra várba, és az ottani sáncok alatt húzódó alagútrendszerben volt egy kisebb túránk. Emellett két múzeumi körbevezetésen is részt tudtunk venni; számomra nagyon sokat adott Mileva múzeuma. Majd a városnézést követően a Promenada nevezetű bevásárlóközpontban volt még egy kisebb szabadidős tevékenységünk.



### 3. hét:

Ezen a héten viszont több fókuszot kapott a gyerekek ismereteinek bővítése az időjárásról és annak jelenségeiről. Több kreatív foglalkozásba is becsatlakoztam és segédkeztem.

Gyakoroltuk a rajzolást, az ahhoz tartozó ceruzafogást és a finommotoros mozdulatok bevésődését. Volt lehetőségem könyvfelolvasásra, a gyermekek számára érthető módon, a saját szavaimmal is kiegészítve az ismereteiket. Sokat mondókáztunk és beszélgettünk a tanultakról, akár a kint töltött udvari idő alatt is. Mozgásos formában is próbáltuk megjeleníteni a szivárvány szépségét és játékosságát egy szivárványos játékkendő segítségével.

Emellett a tisztábatevés gyakorlati elsajátításában is több rutint tudtam szerezni ebben az utolsó időszakban a legkisebbek által. Részben a tisztálkodás kellékeiről és azok fontosságáról való ismeretbővítéssel is foglalkoztunk. A bölcsődei nővér a héten a gyermekek súlyát, magasságát és fejlődésük menetét mérte fel a protokoll szerint, és jó érzéssel töltött el az ezekben a feladatokban való részvétel is.

A héten wellnessben volt lehetőségünk kikapcsolódni: gyógyfürdőztünk, szószobáztunk és szaunáztunk. Végül a búcsúzásunk nagyon meghatóra sikeredett: örömkönnyekkel, ajándékokkal és élményekkel gazdagon váltunk el.

## TUDÁS (SZAKMAI ISMERETEK)

Szakmailag tanult-e olyat, melyet nagyon lényegesnek, fontosnak talált?

Fontosnak és lényegesnek találtam a korai kötődés elméletének gyakorlati megvalósulását. A szakirodalomból megtanultuk, hogy a 0–3 éves korosztálynál a biztonságérzet és az elsődleges gondozóhoz való kötődés mindennek az alapja, de a gyakorlatban láttam meg igazán, hogyan is működik ez a mindennapokban.

Lehetősége nyílt-e a szakmai gyakorlat során az elméleti tudása alkalmazására?

Megnyílt a lehetőségem, hogy leginkább a fejlődéslélektani és gondozástani ismereteimet alkalmazzam a helyes higiéniai szokások kialakításánál, a pelenkázás és a mosakodás lépéseinél, valamint az etetéseknel. Az elméletben tanult differenciált bánásmódot is alkalmaznom kellett, hiszen a bölcsődében minden kisgyermek más-más ritmusban fejlődik, és másként reagál az anyától/szülőtől való elválásra.

Lehetősége nyílt-e a szakmai gyakorlat során a nyelvtudása alkalmazására?

A kommunikáció terén nagyon sokszínű tapasztalatokat szereztem. A magyar anyanyelvű gyermekekkel természetesen magyarul beszéltem, az egyik kislánnyal pedig angolul sikerült



szót értenem. Mivel szerbül nem beszélek, a szerb gyermekeknél inkább a nonverbális kommunikációra támaszkodtam.

Tanult-e új szavakat a gyakorlat ideje alatt, ha igen kérjük ossza meg velünk melyek azok?

Ilyen szavakat tanultam meg, mint például: priyatno, počni, patike, bravo, čao, čupal, flomaster, selotejp, voda, plazma, još.

Volt-e olyan feladata, amelyet nem tudott megoldani, amihez segítséget kellett kérnie?

A szerb csoportban volt olyan alkalom, amikor a nyelvismeret hiányában kértem segítséget a gyermek/gyermekek megértéséhez. Emellett minden új csoportban előfordult olyan, hogy támogatást és tanácsot kértem az adott nevelőtől, mivel még nem ismertem az ottani gyermekek egyéni jelzéseit, illetve az otthonról hozott szokásaikat és a családi nevelési hátterüket.

Melyek azok a gyakorlati ismeretek, melyek terén a leginkább fejlődött a szakmai gyakorlat során?

A legnagyobb fejlődést a konkrét gondozási műveletek rutinjában és a konfliktuskezelésben értem el. A bölcsődés korosztálynál a játékkonfliktusok mindennaposak. Megtanultam, hogyan kell ezeket higgadtan, agressziómentesen, a figyelmük ügyes elterelésével feloldani. Emellett sokat fejlődött a szakmai kommunikációm is, mind a gyerekek szintjén, mind pedig a nevelőtestülettel való együttműködésben.

Ön szerint segíteni fogja-e a szakmai gyakorlaton való részvétel a munkaerőpiacra jutását?

Igen, a gyakorlat nagyban segíti a munkaerőpiacra jutásomat. Valódi rutint szereztem a gondozásban és a konfliktuskezelésben. Emellett a multietnikus környezetben szerzett tapasztalatom és a nonverbális kommunikáció alkalmazása olyan talpraesettséget és rugalmasságot ad, ami komoly előnyt jelent majd a munkavállalásnál.



A következő jellemvonások közül melyeket ítéli meg úgy, hogy sikerült fejlesztenie a gyakorlat során?

Személyes jellemzők	Teljes mértékben	Nagy mértékben	Közepes mértékben	Kis mértékben	Egyáltalán nem
Felelősségtudat		x			
Kitartás	x				
Kreativitás		x			
Megbízhatóság	x				
Önállóság	x				
Pontosság, precizitás	x				
Szervezőképesség	x				
Szorgalom, igyekezet		x			
Terhelhetőség	x				
Türelmesség	x				

Társas jellemzők	Teljes mértékben	Nagy mértékben	Közepes mértékben	Kis mértékben	Egyáltalán nem
Kapcsolatteremtő készség		x			
Kezdeményezőképeség		x			
Határozottság		x			
Kompromisszumképeség	x				
Empátia	x				
Segítőképeség	x				
Motiválhatóság	x				



Irányíthatóság		x			
Tolerancia	x				
Csapatban való munka		x			
Konfliktusmegoldó készség	x				